

CENTRO STUDI AU.MI.RE.



Report QUESTIONARIO DOCENTI

MONITORAGGIO

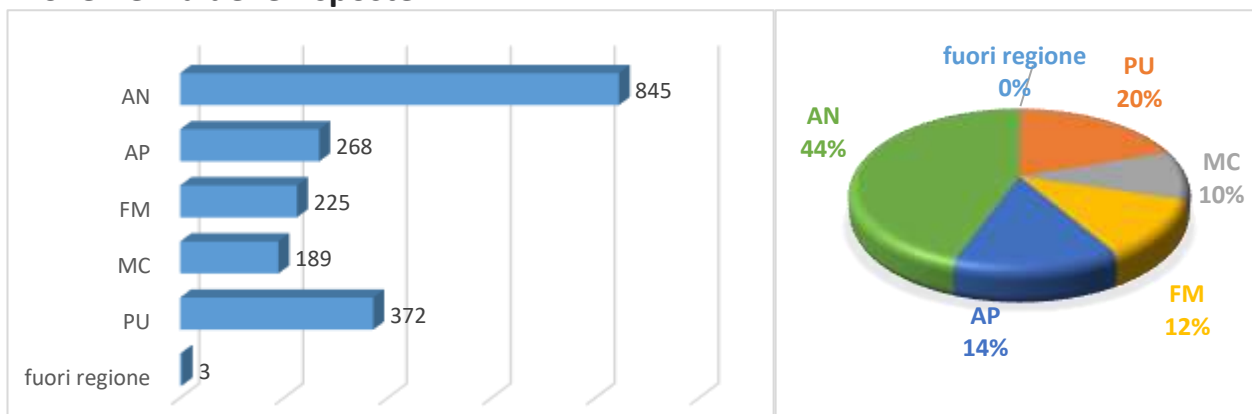
**ai fini DELL'AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA
a. s. 2019-2020**

Materiale a cura del Centro Studi Au.Mi.Re.
Sant'Angelo in Pontano, 31 agosto 2020

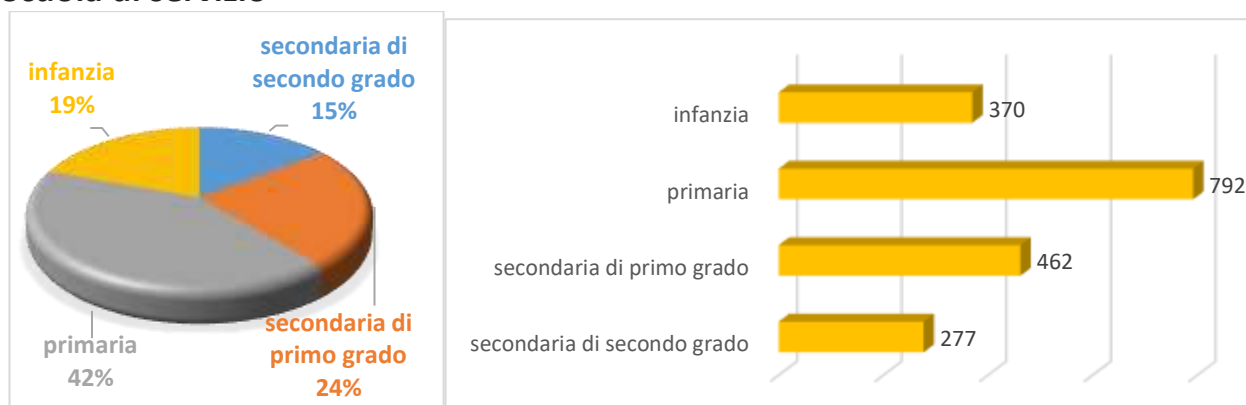
QUESTIONARIO DOCENTI

Risposte: 1902

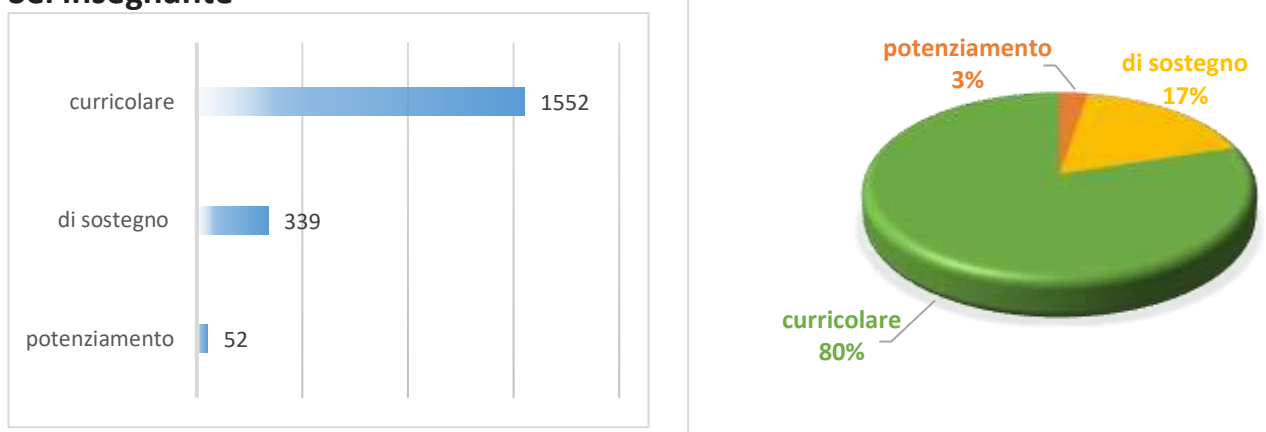
1 Provenienza delle risposte



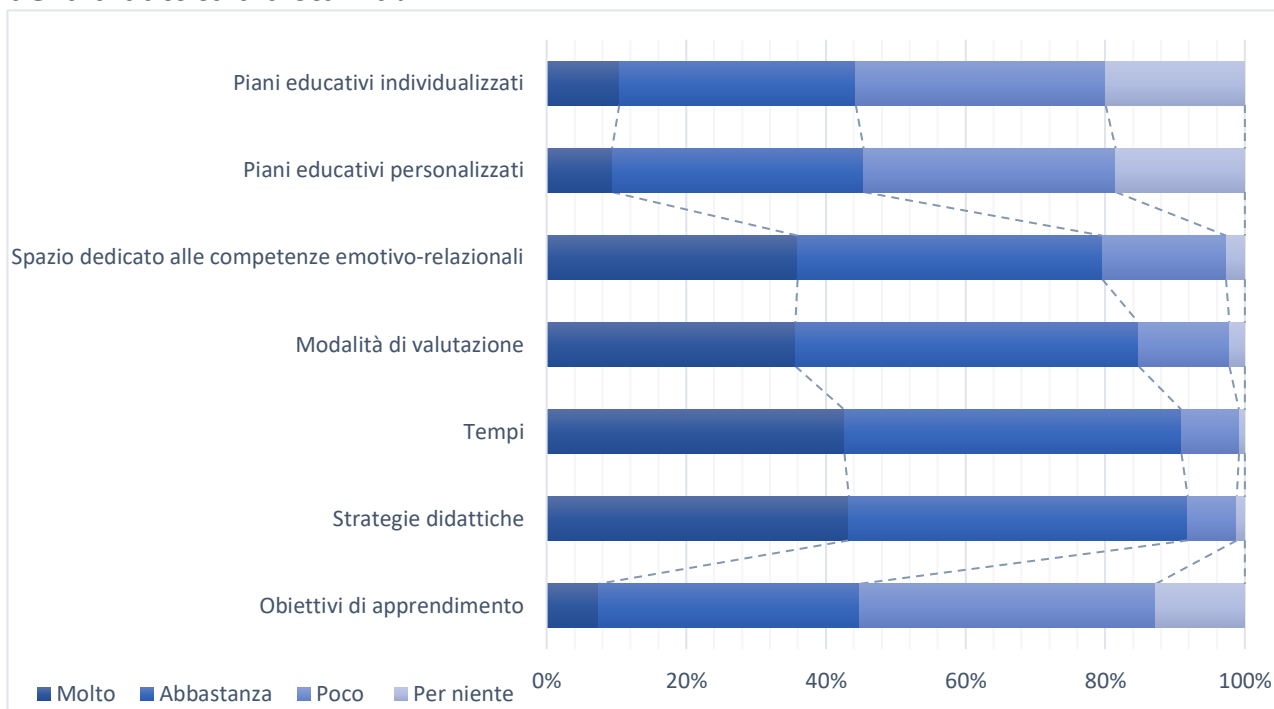
2 Scuola di servizio



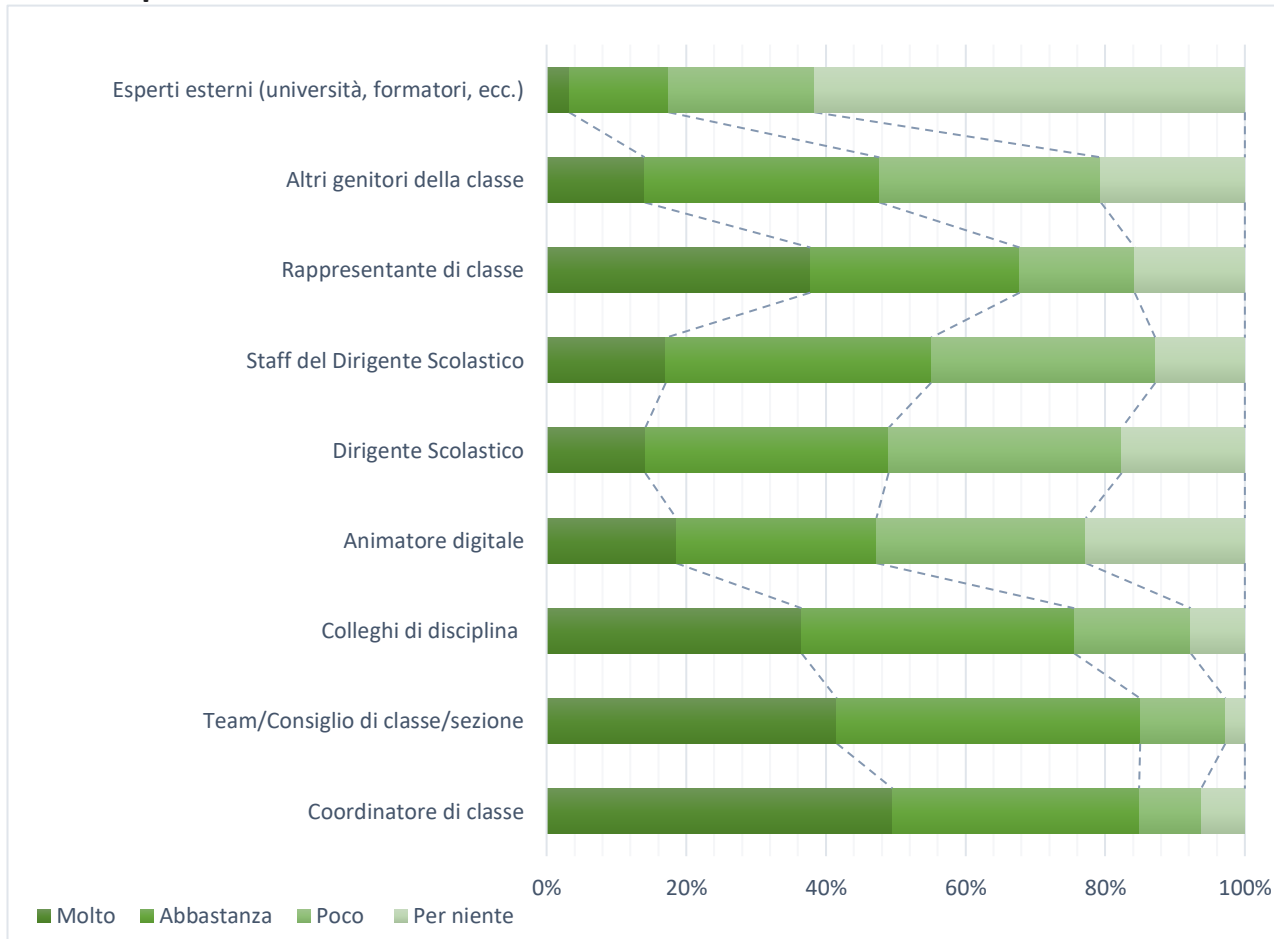
3 Sei insegnante



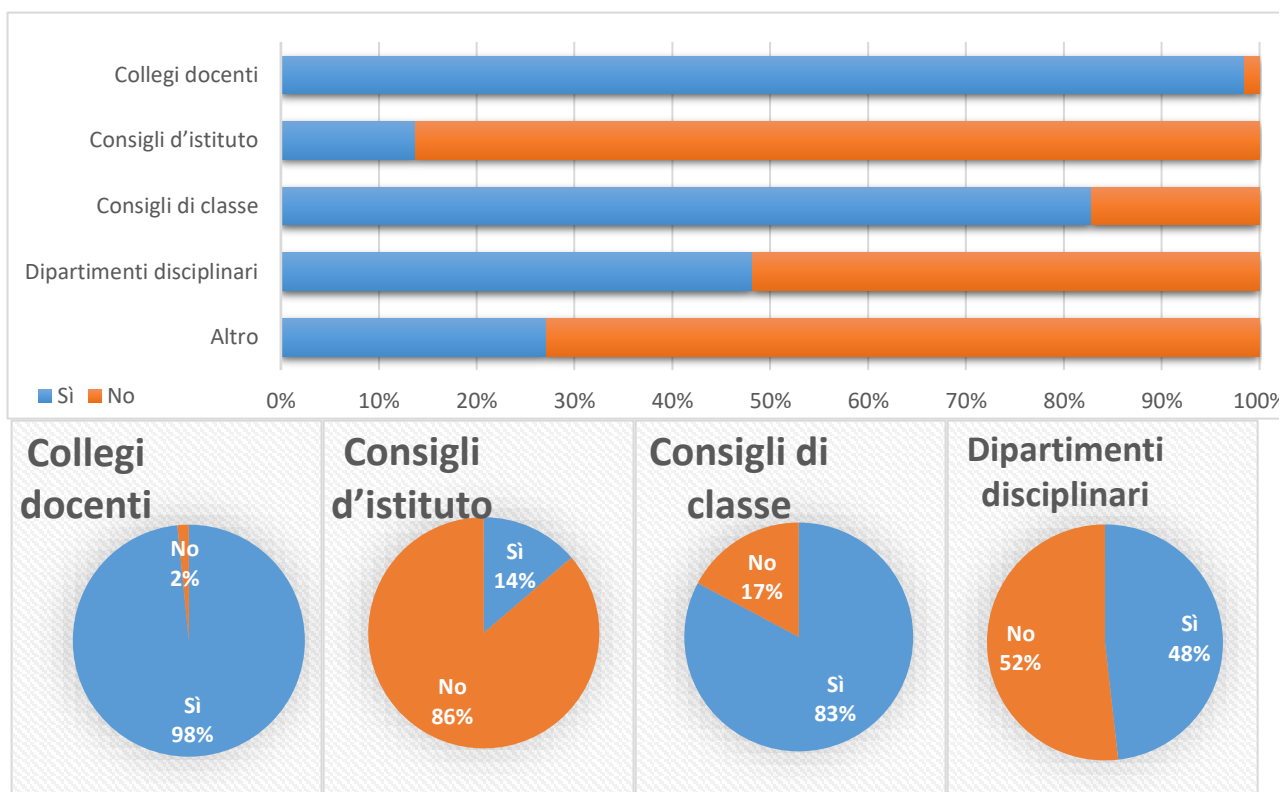
4 Quali aspetti della tua programmazione didattica hai modificato con l'esperienza della didattica a distanza?



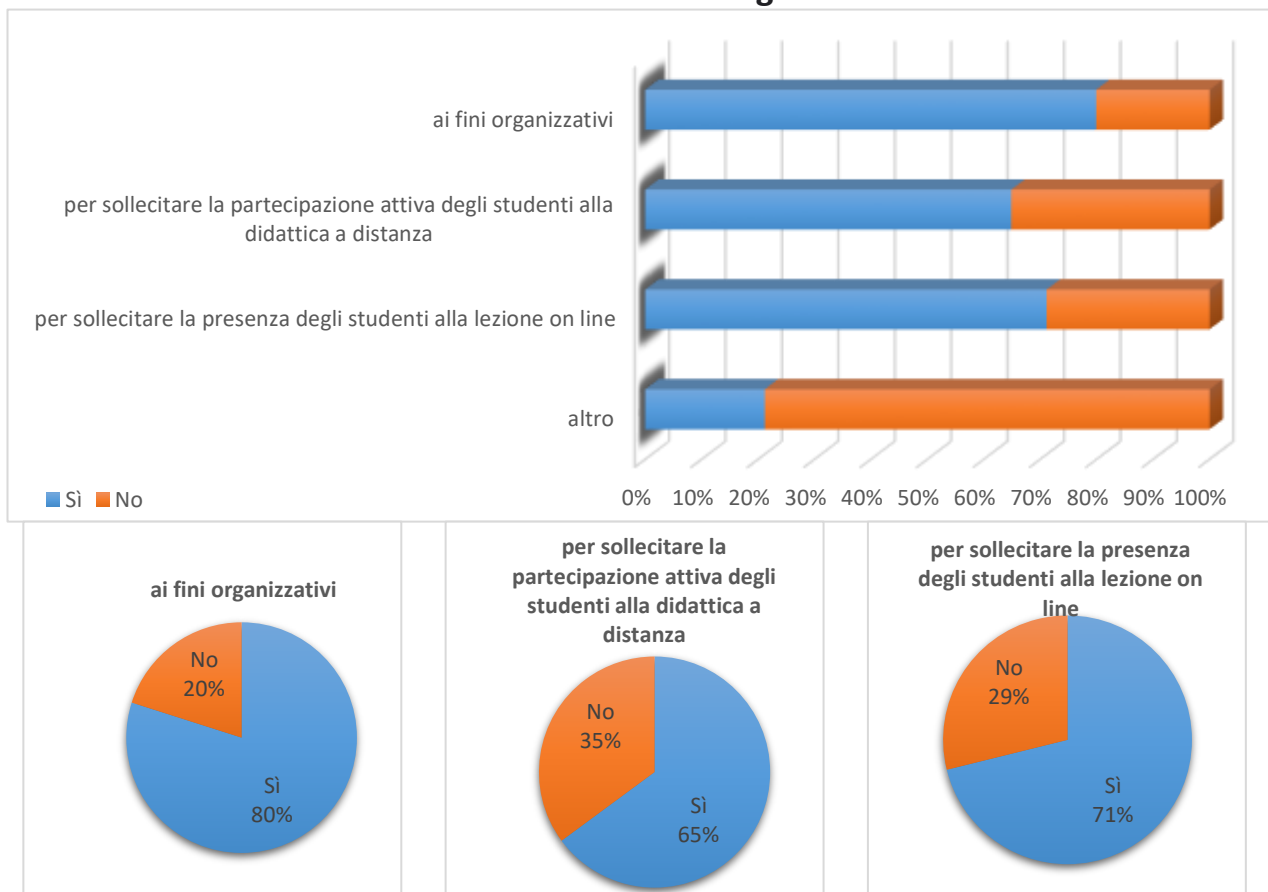
5 Durante la progettazione e la realizzazione della didattica a distanza con chi hai avuto la possibilità di collaborare?



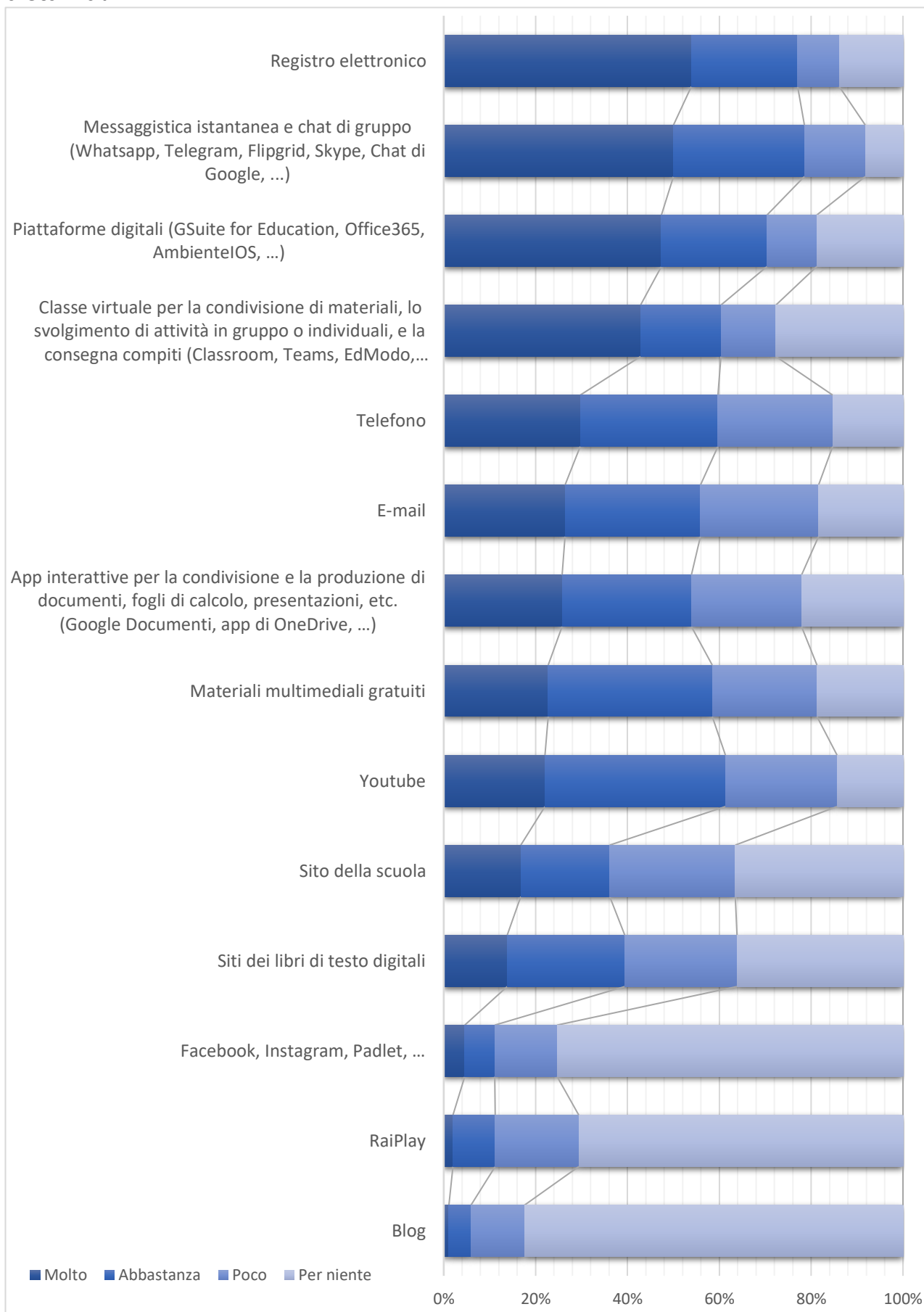
6 A quali incontri collegiali on line hai partecipato? (È possibile più di una risposta)



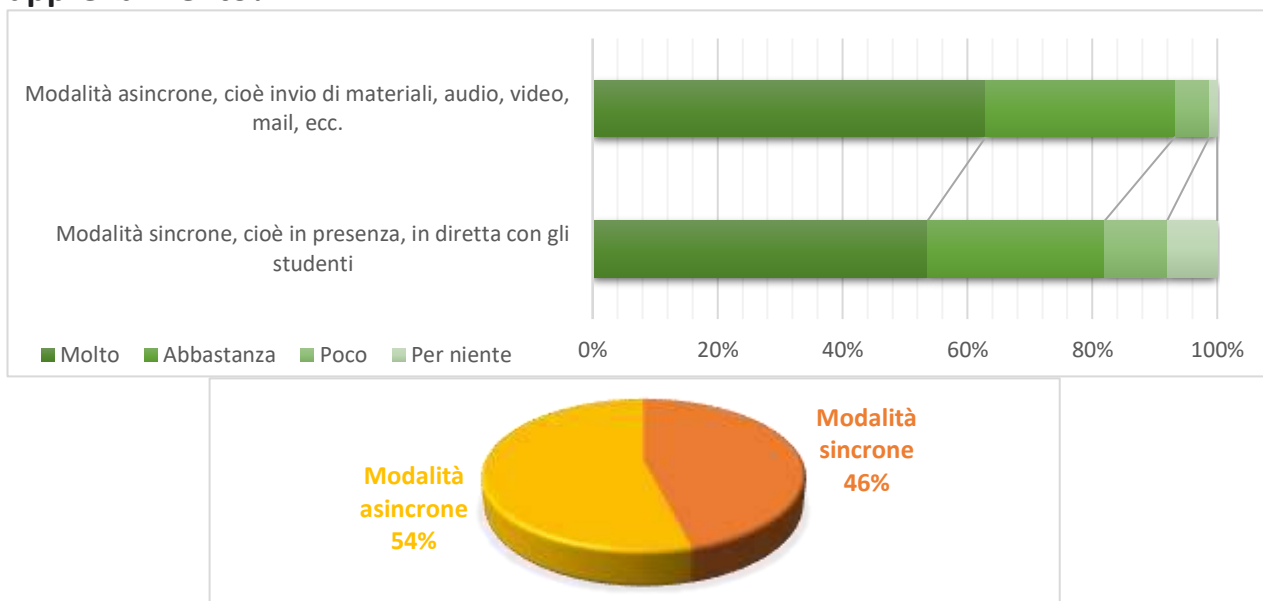
7 Hai avuto contatti con le famiglie a distanza



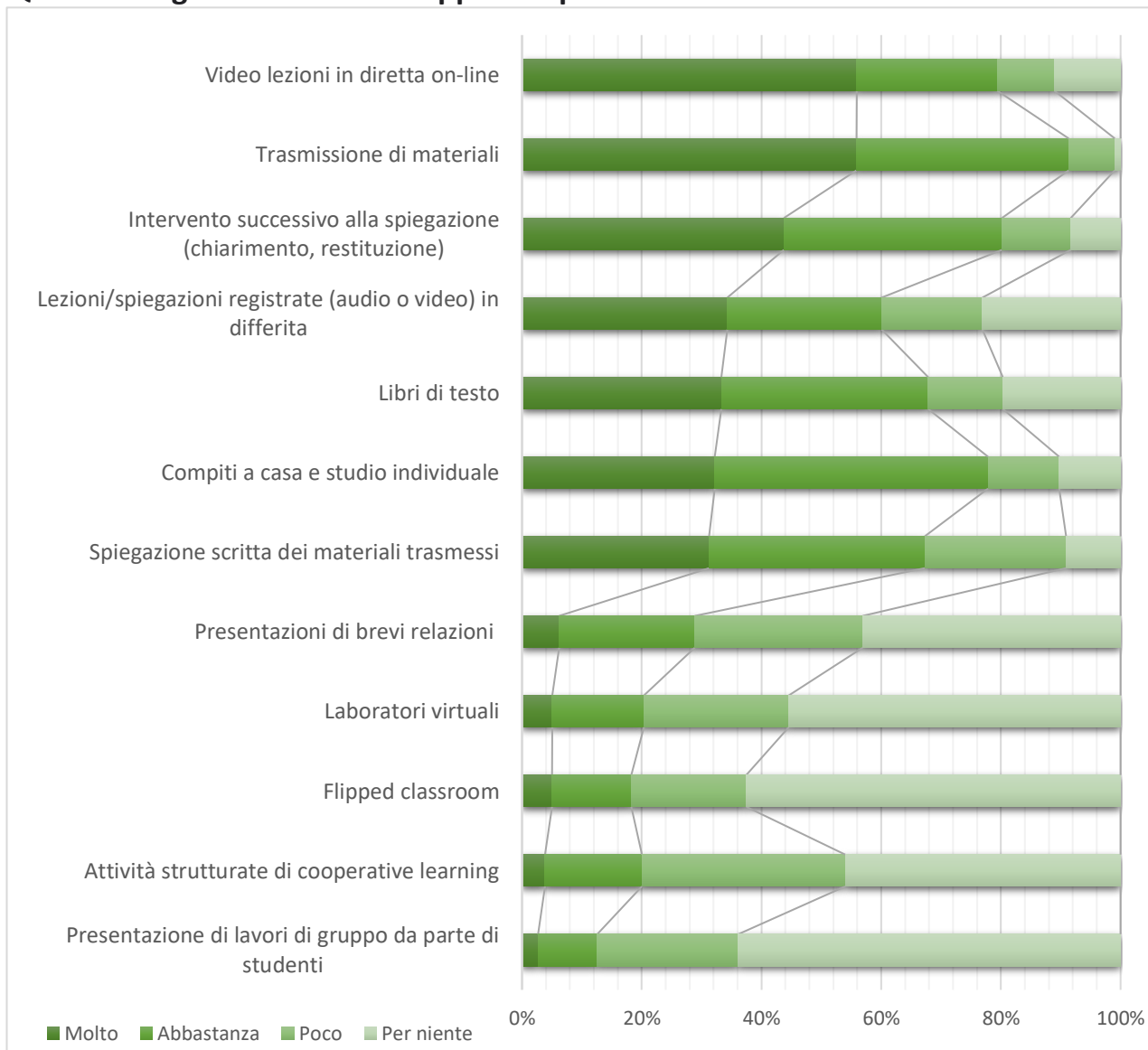
8 Quali strumenti hai utilizzato per costituire l'ambiente di apprendimento a distanza?



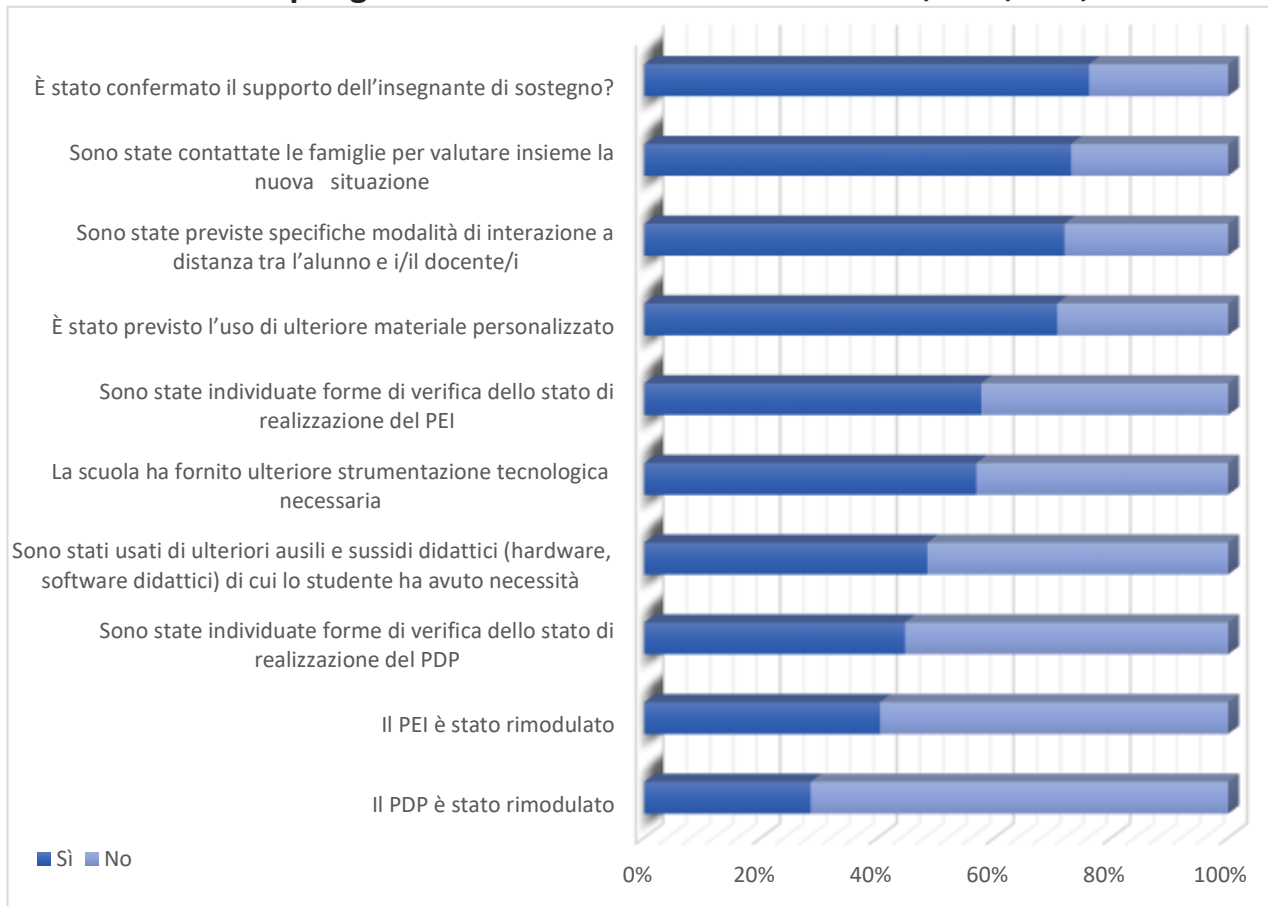
9 Quali modalità di interazione hai usato ed in quale misura nell'ambiente di apprendimento?



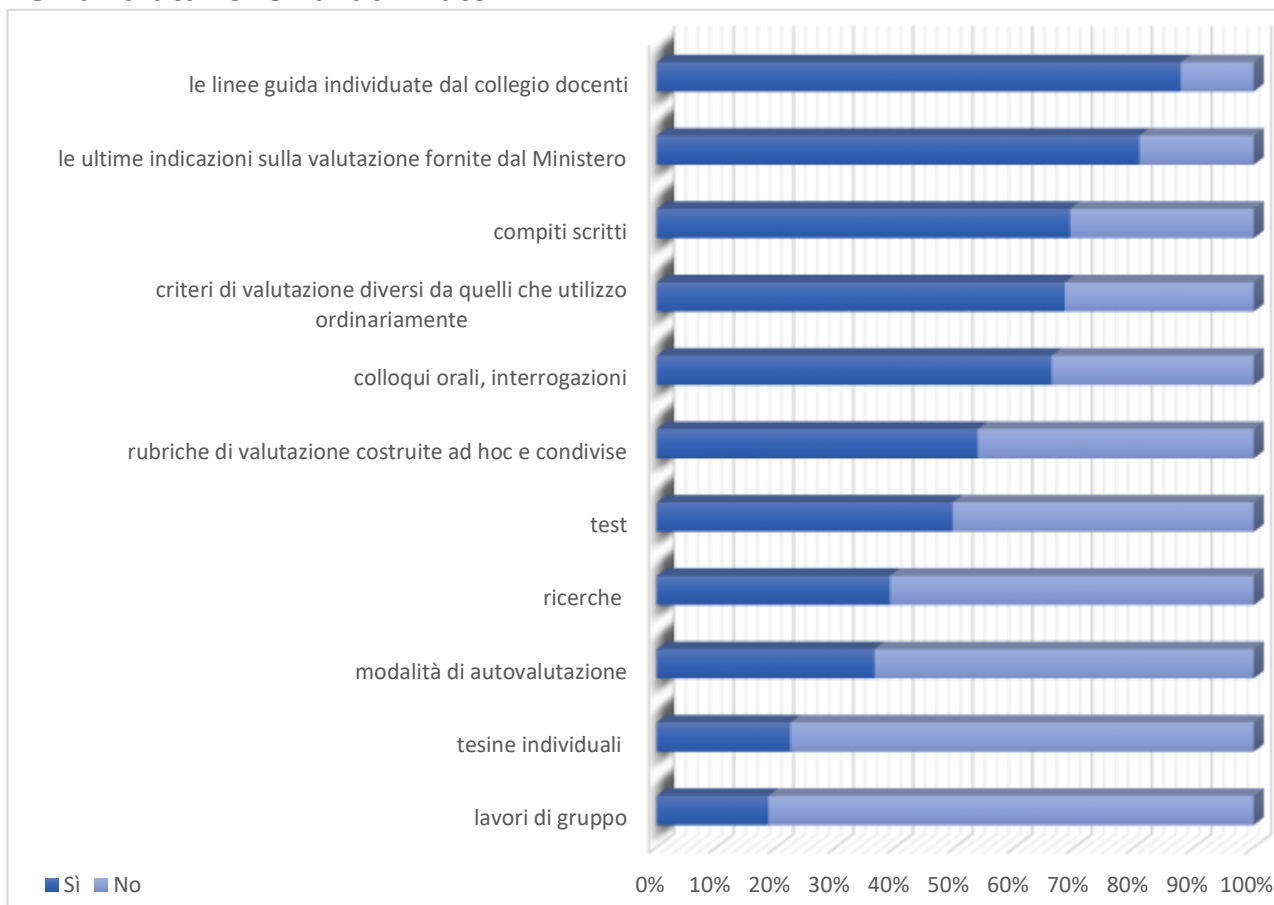
10 Quali strategie didattiche hai applicato per realizzare la didattica a distanza?



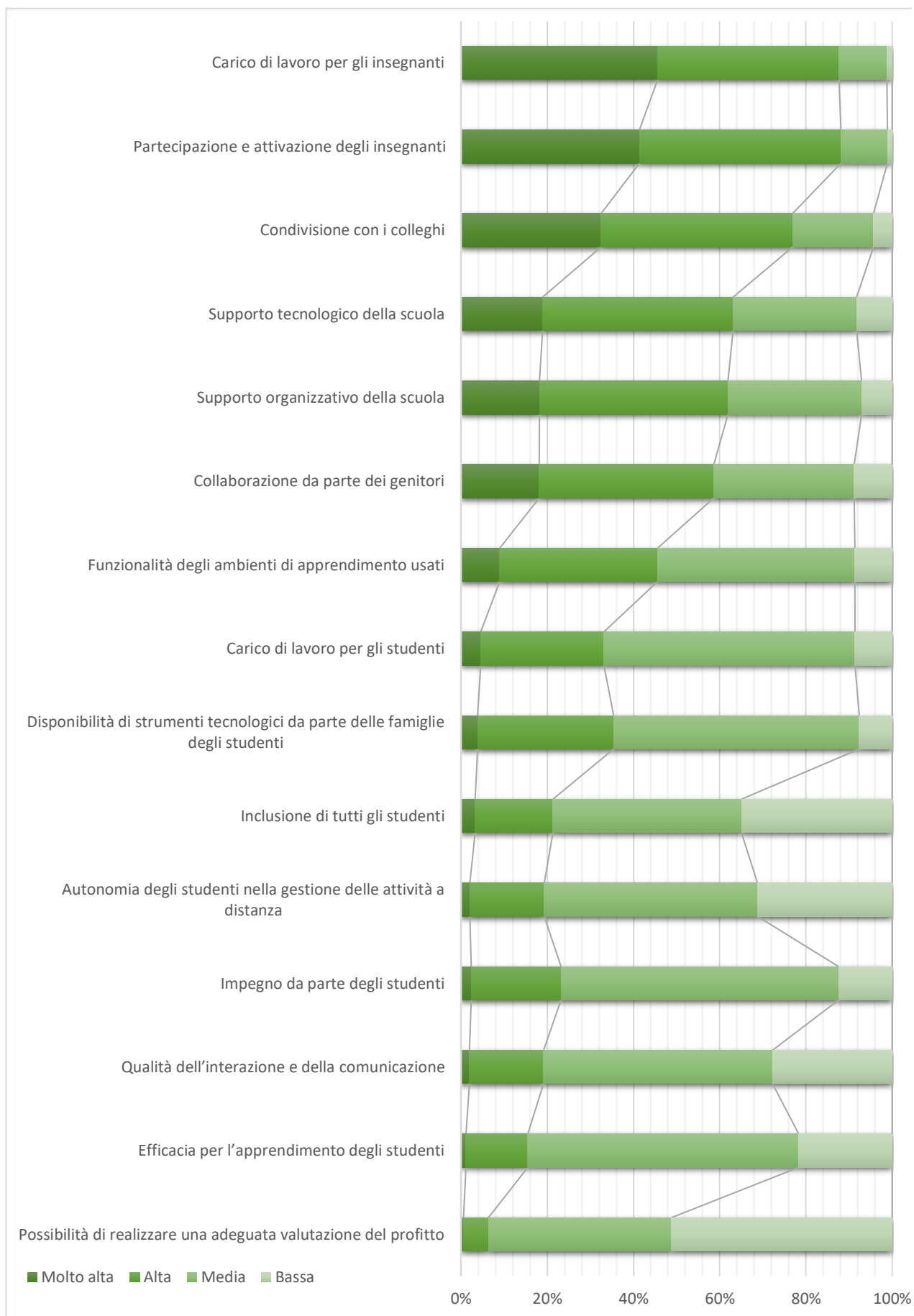
11 Cosa è stato fatto per gli studenti in condizione di disabilità, DSA, BES, etc.?



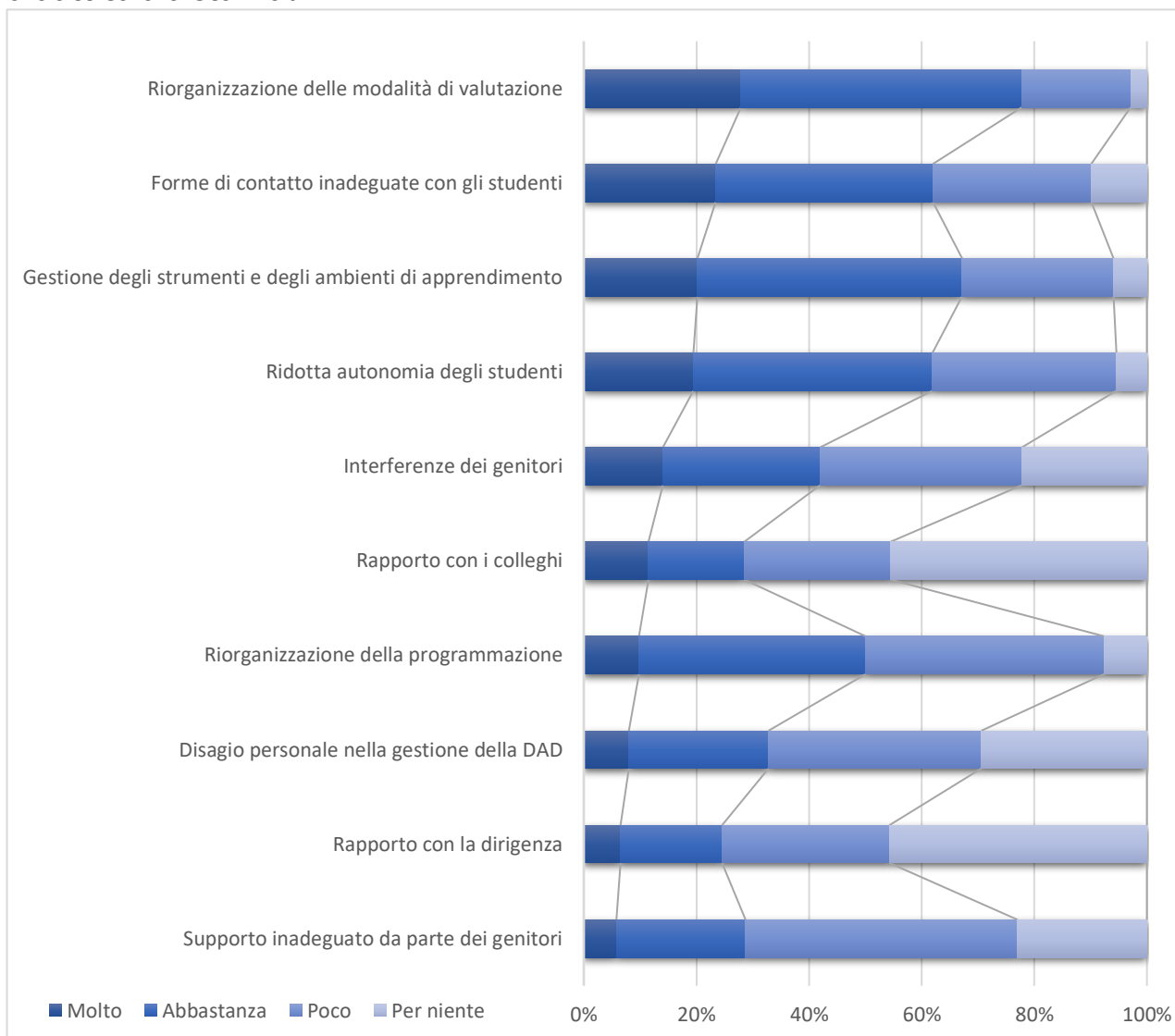
12 Per la valutazione hai utilizzato



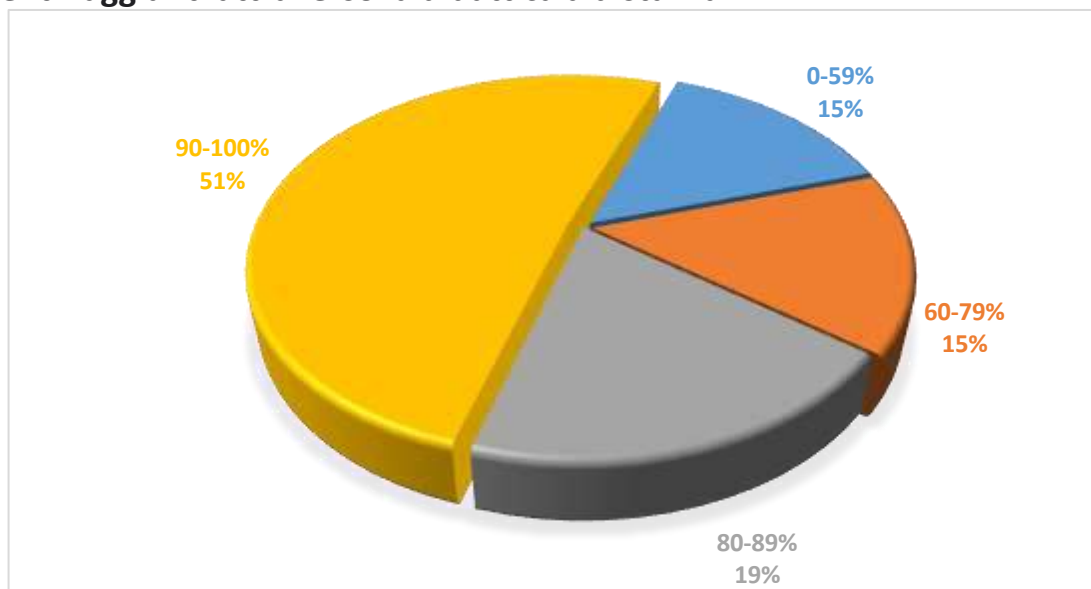
13 Come valuti la qualità dell'esperienza che stai realizzando o che hai realizzato?



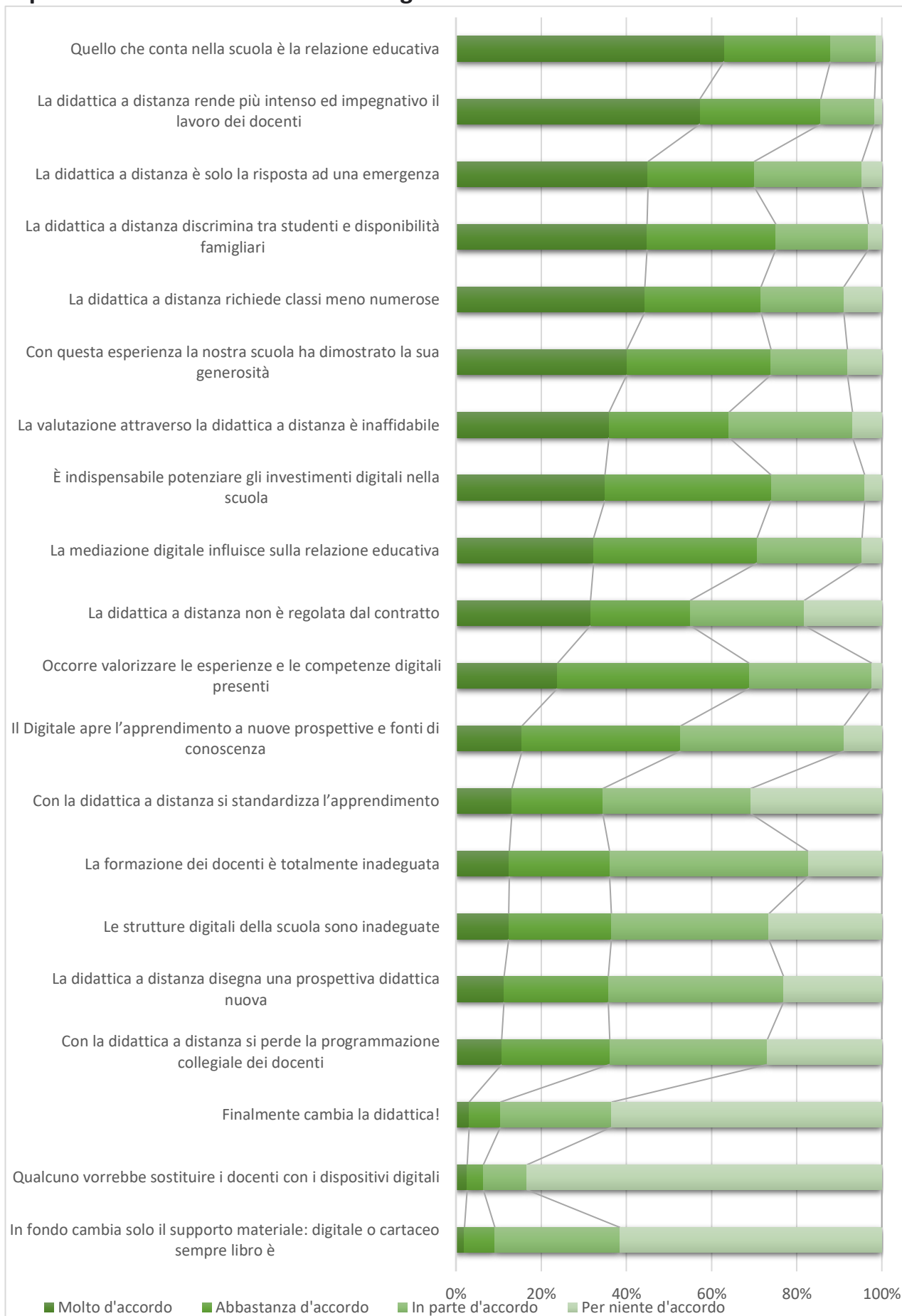
14 Quali criticità principali stai riscontrando/hai riscontrato nella tua esperienza di didattica a distanza?



15 Studenti raggiunti attraverso la didattica a distanza



16 Esprimi il livello di accordo con le seguenti affermazioni



VALORI ESPRESSI IN PERCENTUALE

I valori sono **espressi in % sulle risposte date**.

Le non risposte non sono state esplicitate, pertanto in alcuni casi la somma potrebbe non essere 100%.

In quale tipo di scuola insegni?				Sei insegnante		
infanzia	primaria	sec I	sec II	curricolare	sostegno	potenziamento
19,5	41,6	24,3	14,6	81,6	17,8	2,7

Quali aspetti della tua programmazione didattica hai modificato con l'esperienza della didattica a distanza?															
Obiettivi di apprendimento				Strategie didattiche				Tempi				Modalità di valutazione			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
7,4	37,4	42,5	12,8	43,1	48,3	7,0	1,2	42,7	48,3	8,3	0,8	35,4	48,9	12,9	2,2

Spazio dedicato alle competenze emotivo-relazionali				Piani educativi personalizzati				Piani educativi individualizzati			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
35,7	43,8	17,6	2,7	9,4	36,0	36,0	18,5	10,6	34,4	36,3	20,2

Durante la progettazione e la realizzazione della didattica a distanza con chi hai avuto la possibilità di collaborare?											
Coordinatore di classe				Team/Consiglio di classe/sezione				Collegli di disciplina			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
49,5	35,3	8,9	6,3	41,5	43,4	12,2	2,8	36,4	39,0	16,7	7,7

Animatore digitale, team digitale				Dirigente Scolastico				Staff del Dirigente Scolastico			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
18,5	28,6	29,9	22,7	14,2	35,0	33,5	17,7	16,9	37,7	31,9	12,7

Rappresentante di classe				Altri genitori della classe				Esperti esterni (università, formatori, ecc.)			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
37,7	30,0	16,5	15,8	14,0	33,6	31,7	20,6	3,2	14,2	20,8	61,4

A quali incontri collegiali on line hai partecipato?				
Collegi docenti	Consigli d'Istituto	Consigli di classe	Dipartimenti disciplinari	altro
98,6	13,7	82,8	48,2	27,1

Hai avuto contatti con le famiglie a distanza			
ai fini organizzativi	per sollecitare la presenza degli studenti alla lezione on line	per sollecitare la partecipazione attiva degli studenti alla didattica a distanza	altro
79,9	64,9	71,1	21,2

Quali strumenti hai utilizzato per costituire l'ambiente di apprendimento a distanza?															
Sito della scuola				Registro elettronico				E-mail				Telefono			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
16,8	19,3	27,3	36,5	53,9	23,1	9,0	13,9	26,1	29,2	25,4	18,2	29,7	30,0	25,0	15,3

Messaggistica istantanea e chat di gruppo (Whatsapp, Telegram, Flipgrid, Skype, Chat di Google, ...)				Blog				Siti dei libri di testo digitali				App interattive per la condivisione e la produzione di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, etc. (Google Documenti, app di OneDrive, ...)			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
50,0	28,5	13,2	8,2	1,1	4,7	11,5	81,1	13,8	25,5	24,3	36,0	25,8	28,1	24,0	22,1

Classe virtuale per la condivisione di materiali, lo svolgimento di attività in gruppo o individuali, e la consegna compiti (Classroom, Teams, EdModo, WESchool, ...)				Piattaforme digitali (GSuite for Education, Office365, AmbienteIOS, ...)				RaiPlay			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
42,7	17,5	11,9	27,6	47,4	23,0	10,8	18,8	2,0	9,2	18,2	70,6

Youtube				Facebook, Instagram, Padlet, ...				Materiali multimediali gratuiti			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
22,0	39,3	24,3	14,4	4,6	6,5	13,6	75,2	22,0	34,6	22,1	18,1

Quali modalità di interazione hai usato ed in quale misura nell'ambiente di apprendimento?							
Modalità sincrone, cioè in presenza, in diretta con gli studenti				Modalità asincrone, cioè invio di materiali, audio, video, mail, ecc.			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
53.6	28.3	10.0	8.0	62.9	30.3	5.5	1.2

Quali strategie didattiche hai applicato per realizzare la didattica a distanza?															
Trasmissione di materiali				Spiegazione scritta dei materiali trasmessi				Video lezioni in diretta on-line				Lezioni/spiegazioni registrate (audio o video) in differita			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
54,9	34,9	7,6	0,9	31,2	36,0	23,6	9,1	55,8	23,4	9,5	11,0	34,3	25,8	16,8	23,1

Intervento successivo alla spiegazione (chiarimento, restituzione)				Compiti a casa e studio individuale				Attività strutturate di cooperative learning				Presentazioni di brevi relazioni			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
42,8	35,6	11,3	8,1	32,2	45,6	11,9	10,3	3,8	16,2	34,0	46,0	6,2	22,7	28,1	43,1

Presentazione di lavori di gruppo da parte di studenti				Laboratori virtuali				Flipped classroom				Libri di testo			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
2,7	9,9	23,6	63,8	5,0	15,3	24,2	55,4	5,0	13,2	19,1	62,3	33,3	34,5	12,5	19,7

Cosa è stato fatto per gli studenti in condizione di disabilità, DSA, BES, etc.?									
Il PEI è stato rimodulato	Il PDP è stato rimodulato	Sono state previste specifiche modalità di interazione a distanza tra l'alunno e il docente/i	È stato previsto l'uso di ulteriore materiale personalizzato	È stato confermato il supporto dell'insegnante di sostegno?	Sono state contattate le famiglie per valutare insieme la nuova situazione	Sono state individuate forme di verifica dello stato di realizzazione del PEI	Sono state individuate forme di verifica dello stato di realizzazione del PDP	Sono stati usati di ulteriori ausili e sussidi didattici (hardware, software didattici) di cui lo studente ha avuto necessità	La scuola ha fornito ulteriore strumentazione tecnologica necessaria
40,4	28,5	72,0	70,7	76,2	73,1	57,7	44,6	48,5	56,9

Per la valutazione hai utilizzato										
le ultime indicazioni sulla valutazione fornite dal Ministero	le linee guida individuate dal collegio docenti	criteri di valutazione diversi da quelli che utilizzo ordinariamente	rubriche di valutazione costruite ad hoc e condivise	modalità di autovalutazione	colloqui orali, interrogazioni	compiti scritti	test	ricerche	lavori di gruppo	tesine individuali
80.9	87.8	68.3	53.8	36.5	66.1	69.2	49.6	39.1	18.7	22.4

Come valuti la qualità dell'esperienza che stai realizzando o che hai realizzato?															
Efficacia per l'apprendimento degli studenti				Inclusione di tutti gli studenti				Possibilità di realizzare una adeguata valutazione del profitto				Qualità dell'interazione e della comunicazione			
Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa
1,2	14,4	62,9	21,7	3,2	17,7	42,8	34,2	0,6	5,8	42,4	51,2	1,9	17,1	52,8	27,6

Impegno da parte degli studenti				Carico di lavoro per gli studenti				Carico di lavoro per gli insegnanti				Partecipazione e attivazione degli insegnanti			
Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa
4,6	32,3	52,8	10,2	4,6	28,5	58,2	8,6	44,7	41,2	10,9	1,2	41,5	46,9	10,8	1,1

Condivisione con i colleghi				Funzionalità degli ambienti di apprendimento usati				Autonomia degli studenti nella gestione delle attività a distanza				Collaborazione da parte dei genitori			
Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa
32,3	44,1	18,6	4,3	8,8	35,8	44,8	8,5	2,1	17,2	49,4	31,2	18,1	40,3	32,4	8,8

Disponibilità di strumenti tecnologici da parte delle famiglie degli studenti				Supporto organizzativo della scuola				Supporto tecnologico della scuola			
Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa	Molto alta	Alta	Media	Bassa
3,8	31,5	56,9	7,6	18,2	43,7	31,0	7,1	18,9	44,2	28,7	8,3

Quali criticità principali stai riscontrando/hai riscontrato nella tua esperienza di didattica a distanza?															
Riorganizzazione della programmazione				Riorganizzazione delle modalità di valutazione				Gestione degli strumenti e degli ambienti di apprendimento				Forme di contatto inadeguate con gli studenti			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
9,8	40,2	42,3	7,6	27,9	49,8	19,3	2,9	20,4	47,5	27,2	6,0	23,3	38,3	28,0	9,8

Ridotta autonomia degli studenti				Interferenze dei genitori				Supporto inadeguato da parte dei genitori			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
19,5	42,4	32,6	5,4	14,0	27,9	35,8	22,2	5,8	22,9	48,3	23,0

Rapporto con la dirigenza				Rapporto con i colleghi				Disagio personale nella gestione della DAD			
Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
6,3	17,5	28,8	44,3	11,5	17,0	25,9	45,5	8,0	24,8	37,7	29,4

Studenti PIENAMENTE RAGGIUNTI dalla DAD			
90-100%	80-89%	60-79%	0-59%
50,5	19,0	14,9	14,6

Esprimi il livello di accordo con le seguenti affermazioni															
La didattica a distanza è solo la risposta ad una emergenza				La didattica a distanza disegna una prospettiva didattica nuova				Quello che conta nella scuola è la relazione educativa				La didattica a distanza discrimina tra studenti e disponibilità famigliari			
Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente
44,5	24,6	25,0	4,6	11,1	24,2	40,7	22,8	61,5	24,3	10,4	1,4	44,4	29,9	21,5	3,1

Le strutture digitali della scuola sono inadeguate				La didattica a distanza non è regolata dal contratto				Con questa esperienza la nostra scuola ha dimostrato la sua generosità				Con la didattica a distanza si perde la programmazione collegiale dei docenti			
Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente
12,1	23,7	36,2	26,1	30,2	22,4	25,6	17,5	39,2	33,1	17,5	7,9	10,6	25,0	36,4	26,4

Qualcuno vorrebbe sostituire i docenti con i dispositivi digitali				Con la didattica a distanza si standardizza l'apprendimento				La valutazione attraverso la didattica a distanza è inaffidabile				Il Digitale apre l'apprendimento a nuove prospettive e fonti di conoscenza			
Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente
2,6	3,7	10,0	81,7	12,8	20,8	33,8	30,0	35,4	27,8	28,7	6,8	15,1	36,4	37,4	8,7

In fondo cambia solo il supporto materiale: digitale o cartaceo sempre libro è				La didattica a distanza rende più intenso ed impegnativo il lavoro dei docenti				La didattica a distanza richiede classi meno numerose				Finalmente cambia la didattica!			
Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente
1,9	6,9	28,5	59,7	56,2	27,8	12,4	1,7	43,5	26,8	19,1	8,8	3,0	7,2	25,7	62,3

La formazione dei docenti è totalmente inadeguata				Occorre valorizzare le esperienze e le competenze digitali presenti				È indispensabile potenziare gli investimenti digitali nella scuola				La mediazione digitale influisce sulla relazione educativa			
Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente	Molto	Abbastanza	In parte	Per niente
12,3	23,1	45,8	17,0	23,3	44,0	28,2	2,3	34,3	38,3	21,6	3,9	31,1	37,0	23,7	4,5