

CENTRO STUDI



**UNIVERSITÀ
CATTOLICA**
del Sacro Cuore

CeDisMa

Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

La differenziazione didattica per l'inclusione

Progetto di formazione N.1

DIREZIONE SCIENTIFICA

Prof. Luigi d'Alonzo

Ordinario di pedagogia speciale

Direttore del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa)

DIRETTORE DEL CORSO

MIRELLA PAGLIALUNGA centrostudiumire@centrostudiumire.it

REFERENTE ORGANIZZATIVO

MARIA CLARA CAVALIERI centrostudiumire@centrostudiumire.it

MOTIVAZIONI PROGETTUALI

L'elevata eterogeneità che caratterizza gli scenari scolastici attuali (incremento di alunni con Bisogni Educativi Speciali, presenza di alunni di differenti appartenenze socioetniche-culturali, coesistenza di modelli familiari e culturali diversi, solo per citarne alcuni) richiama la necessità di compiere il passaggio dal principio di "Scuola per tutti" ad un'idea di "Scuola per ciascuno", passaggio che può essere attuato solo se si garantiscono ai docenti i necessari strumenti per poter differenziare i percorsi educativi. Diverse sono le domande che i docenti di ogni ordine e grado si pongono: come andare incontro ai bisogni dei singoli allievi senza perdere di vista la classe? Come conciliare esigenze didattiche ed educative del singolo e del gruppo classe? Come si possono progettare e realizzare autentici scenari inclusivi?

Scopo del corso è quello di analizzare le fondamenta della Differenziazione Didattica alla luce delle ricerche più attuali del panorama scientifico, di illustrare le sue possibili declinazioni metodologiche e strategiche e di descrivere le varie tipologie attuative.

Il corso prevede 2 incontri introduttivi, 22-28 febbraio 2022 - in cui verrà fornito un inquadramento generale sui principi della Differenziazione Didattica (4 ore) e, successivamente, 4 incontri formativi di condivisione di strumenti metodologici e di applicazione degli stessi.

OBIETTIVI GENERALI

- Sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai nodi problematici della differenziazione didattica per l'inclusione
- Fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe
- Offrire la possibilità di sperimentare, con l'ausilio di momenti laboratoriali, l'attuazione di

- strategie funzionali
- Consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe
- Giungere alla definizione di buone prassi educative

METODOLOGIA

Agli insegnanti verranno forniti spunti didattici e di riflessione, materiali digitali, indicazioni bibliografiche per l'approfondimento e le registrazioni degli incontri formativi.

Nel corso dei laboratori potranno essere distribuiti questionari allo scopo di raccogliere elementi di analisi per un coinvolgimento formativo-attivo dei partecipanti.

ORE DI FORMAZIONE

12 H

DESTINATARI

Docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado

ARTICOLAZIONE DELLE FASI DELLA RICERCA-AZIONE

Percorso formativo costituito da **QUATTRO FASI**:

FASE 1- FORMAZIONE TEORICO-PRATICA

Verranno presentati alcuni strumenti utili per avviare alla differenziazione didattica in ciascuna classe

22 febbraio 2022 – ore 17.00-19.00

Differenziare si può: i presupposti teorici

Relatore CeDisMa: prof. Luigi d'ALONZO

28 febbraio 2022 – ore 17.00-19.00

Differenziare si può: strategie e strumenti

Relatrice CeDisMa: Dott.ssa Anna MONAUNI

FASE 2 - OSSERVAZIONE, COSTRUZIONE E REALIZZAZIONE DI UDA

webinar così organizzati:

- inizialmente i docenti di tutti gli ordini insieme
- successivamente docenti suddivisi in 2 gruppi distinti per ordine di scuola (Infanzia/Primaria - Secondarie)

Relatori CeDisMa: Proff. Giovanni ZAMPIERI – Roberta SALA

7 marzo 2022 – ore 17.00 -19.00

14 marzo 2022 – ore 17.00-19.00

FASE 3 - MONITORAGGIO DELLE UDA PROGETTATE con il supporto dei ricercatori che solleciteranno la riflessione e l'analisi critica di quanto sperimentato;

webinar così organizzati:

- inizialmente i docenti di tutti gli ordini insieme
- successivamente docenti suddivisi in 2 gruppi distinti per ordine di scuola (Infanzia/Primaria - Secondarie)

Relatori CeDisMa: Proff. Giovanni ZAMPIERI –Roberta SALA

6 aprile 2022 – ore 17.00-19.00

FASE 4 - VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE UDA REALIZZATE

webinar così organizzati:

- inizialmente i docenti di tutti gli ordini insieme
- successivamente docenti suddivisi in 2 gruppi distinti per ordine di scuola (Infanzia/Primaria - Secondarie)

Relatori CeDisMa: Proff. Giovanni ZAMPIERI –Roberta SALA

4 maggio 2022 – ore 17.00–19.00

ATTESTATO DI FREQUENZA

Ai docenti che parteciperanno a tutte le fasi del progetto sarà rilasciato l'attestato finale di partecipazione

IL CORSO DI FORMAZIONE E' GRATUITO PER I SOCI DEL CENTRO STUDI AUMIRE E PER I DOCENTI DELLE SCUOLE ASSOCIATE (FINO A UN MAX DI 10 DOCENTI PER SCUOLA)

Il percorso di formazione n.1 potrà essere integrato con i seguenti moduli per conseguire l'attestato di frequenza del percorso di formazione obbligatoria (Nota 27622 del 6 settembre 2021 - FORMAZIONE IN SERVIZIO PERSONALE DOCENTE AI FINI INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITÀ AI SENSI DEL COMMA 961 - ART. 1 DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 2020- N. 178 – DM 188)

IL DIRETTORE DEL CORSO
MIRELLA PAGLIALUNGA

IL REFERENTE ORGANIZZATIVO
MARIA CLARA CAVALIERI

La differenziazione didattica per l'inclusione

Progetto di formazione N.2

DIREZIONE SCIENTIFICA

Prof. Luigi d'Alonzo

Ordinario di pedagogia speciale

Direttore del Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità (CeDisMa)

DIRETTORE DEL CORSO

MIRELLA PAGLIALUNGA centrostudiumire@centrostudiumire.it

REFERENTE ORGANIZZATIVO

MARIA CLARA CAVALIERI centrostudiumire@centrostudiumire.it

MODULI	TEMI AFFRONTATI	MODALITA'	
MODULO 1 LETTURA ED INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA	*DALLA DIAGNOSI ALLA PRESA IN CARICO DELLA PERSONA * MODELLI E SCENARI DI RIFERIMENTO :LA DIAGNOSI EZIologica, STRUTTURALE, FUNZIONALE (*Come operazionalizzare l'intervento educativo in aula sulla base degli elementi evinti dalla diagnosi, dalla documentazione e relativi al personale educativo coinvolto	Asincrona Video registrato+eventuali materiali	4 H
MODULO 2 RIFERIMENTI NORMATIVI	Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva: dalle leggi sull'integrazione scolastica agli orientamenti pi recenti e ai processi ad essi sottesi	Asincrona Video registrato+eventuali materiali	2H

MODULI	TEMI AFFRONTATI	MODALITA'	
MODULO 3 CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVODIDATTICA INCLUSIVA DI QUALIT	<ul style="list-style-type: none"> * Principi della didattica inclusiva * Costruzione di curricoli e/o di unit di apprendimento inclusivi * Universal Design for Learning * Didattica differenziata * Lavorare in team (coteaching, team teaching, ...) * Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione * Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari 	Asincrona Video registrato+eventuali materiali	5H
MODULO4	La didattica differenziata	Asincrona Video registrato+eventuali materiali	1 H
VALUTAZIONE FINALE			1H
TOTALE ORE			13 + 12

IL CORSO DI FORMAZIONE E' GRATUITO PER I SOCI DEL CENTRO STUDI AUMIRE E PER I DOCENTI DELLE SCUOLE ASSOCIATE (FINO A UN MAX DI 10 DOCENTI PER SCUOLA)

IL DIRETTORE DEL CORSO
MIRELLA PAGLIALUNGA

IL REFERENTE ORGANIZZATIVO
MARIA CLARA CAVALIERI